

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационный
факультет
Боронина Н.В.

Фонд оценочных средств дисциплины
«История и методология исследования культурного и природного
наследия»

Направление подготовки:
51.04.04 Музеология и охрана объектов культурного и природного
наследия

Профиль подготовки: Организация охраны объектов культурного наследия

Квалификация: магистр
Форма обучения: очная, заочная

Перечень компетенций
Контролируемые компетенции

Таблица 1

| № | Код (шифр) компетенции | Наименование (содержание) компетенции |
|----|------------------------|--|
| 1. | УК-1 | Системное и критическое мышление. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. |
| 2. | УК-4 | Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. |
| 3. | ОПК-1 | Способность организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования. |
| 4. | ОПК-2 | Способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ. |
| 5. | ПК-1 | Способность осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия. |
| 6. | ПК-2 | Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей. |
| 7. | ПК-3 | Готовность использовать современные методы обработки и интерпретации информации. |

1. **Планируемые результаты обучения**

Таблица 2

| Наименование компетенции и ее краткая характеристика | Индикаторы формируемых компетенций | Планируемые результаты обучения | | |
|--|------------------------------------|---------------------------------|-------|---------|
| | | знать | уметь | владеть |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>УК-1. Системное и критическое мышление. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> | <p>3-1. Основные направления музейной деятельности и актуальные формы развития сферы охраны и использования культурного и природного наследия в России и за рубежом. У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.</p> | <p>Знать: •терминологию, историю развития исследования историко-культурного наследия; •виды и формы методов исследования культурного и наследия; •деятельность общественност и по созданию и увековечению памятников истории и культуры.</p> | <p>Уметь: •выявлять источники и историографию по проблемам истории и методологии исследования культурного и природного наследия; •выявлять памятники истории и культуры; •выбирать наиболее оптимальный метод исследования культурного и природного наследия.</p> | <p>Владеть: •навыками применения методологии исследования культурного и природного наследия в научно-исследовательской и проектной работе; •методологией и методикой изучения и сохранения историко-культурного и природного наследия. •способностью применять методологией и методикой изучения и сохранения культурного и природного для формирования нового знания в профессиональной сфере деятельности и развития теоретической музеологии.</p> |
| <p>УК-4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> | <p>3-1. Принципы коммуникации в музее. У-1. Выражать и формулировать свои мысли на русском и иностранном языке, владеть профессиональной терминологией на иностранном языке. У-2. Составлять деловые письма и обмениваться мнениями в профессиональном общении с коллегами. В-1. Профессиональной лексикой. В-2. Способностью читать специальную литературу на русском иностранном языке, вести лекции и готовить статьи на иностранном языке. В-3. Способностью вести беседу и деловую переписку на иностранном языке</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ОПК-1. Способность организовывать исследовательские и проектные работы в области культуроведения и социокультурного проектирования.</p> | <p>3-1. Принципы осуществления умственной деятельности в форме создания пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач У-1. Самостоятельно находить, выбирать и использовать научные методы и современные средства цифровых технологий, ориентированных на решение научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности В-1. Методами и приемами информационно-описательной деятельности, выделением ключевых категорий и понятий, персоналий</p> | | | |
| <p>ОПК-2. Способность участвовать в реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>3-1. Нормативную базу и принципы образовательной деятельности. У-1. Использовать компьютер, Интернет и веб-технологии в своей профессиональной деятельности. У-2. Уметь анализировать нормативные документы в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы В-1. Навыками работы с современным базовым и специализированным В-2. Программным обеспечением, навыками работы с современными порталами нормативно-правовой информации, методами преподавания профессиональных дисциплин, навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>ПК-1. Способность осуществлять комплексное исследование в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранении культурного наследия.</p> | <p>3-1. Современные методы и направления научных исследований в музейной сфере. У-1. Применять методы и методологию гуманитарных и культурологических исследований в музеологических исследованиях и профессиональной деятельности.</p> <p>У-2. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции.</p> <p>В-1. Навыками поиска новых методов исследования и их использованию при решении практических задач.</p> <p>В-2. Навыками оформления результатов исследования в актуальной форме научного текста культуроведческого исследования.</p> <p>В-3. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>ПК-2. Способность к обобщению результатов научных исследований: научных отчетов, обзоров, аналитических справок и пояснительных записок, научных статей.</p> | <p>3-1. Принципы работы с научными публикациями. У-1. Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционно-выставочной деятельности. У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки В-1. Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на конференции с докладом, оформление заключений) в музее и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия.</p> | | | |
| <p>ПК-3. Готовность использовать современные методы обработки и интерпретации информации.</p> | <p>3-1. Направления работы с информацией. У-1. Выбирать методы обработки и интерпретации информации, способствующие наиболее полной научной интерпретации В-1. Навыками систематизации сведений и классификации памятников, а также их реконструкции</p> | | | |

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Таблица 7

| № | Индикатор достижения компетенции | Раздел дисциплины | Средство оценивания | Показатели оценивания | Критерии оценивания |
|------|---|-------------------|---|---|--|
| УК-1 | | | | | |
| 1. | З-1. Основные направления музейной деятельности и актуальные формы развития сферы охраны и использования культурного и природного наследия в России и за рубежом. | Раздел 1 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| 2. | У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм | Раздел 1 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| 3. | В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению. | Раздел 1 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| УК-4 | | | | | |
| 4. | З-1. Принципы коммуникации в музее. | Раздел 2 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| 5. | У-1. Выражать и формулировать свои мысли на русском и иностранном языке, владеть профессиональной терминологией на иностранном языке. | Раздел 2 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |

| | | | | | |
|-------|--|----------|---|---|---|
| | У-2. Составлять деловые письма и обмениваться мнениями в профессиональном общении с коллегами. | | | | |
| 6. | В-1. Профессиональной лексикой. В-2. Способностью читать специальную литературу на русском иностранном языке, вести лекции и готовить статьи на иностранном языке. В-3. Способностью вести беседу и деловую переписку на иностранном языке | Раздел 2 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| ОПК-1 | | | | | |
| 7. | З-1. Принципы осуществления умственной деятельности в форме создания пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач | Раздел 3 | Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад) | Выступление с докладом | Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла) |
| 8. | У-1. Самостоятельно находить, выбирать и использовать научные методы и современные средства цифровых технологий, ориентированных на решение научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности | Раздел 3 | Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад) | Выступление с докладом | Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла) |
| 9. | В-1. Методами и приемами информационно-описательной деятельности, выделением ключевых категорий и понятий, персоналий | Раздел 3 | Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад) | Выступление с докладом | Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; (по каждому критерию 0-2 балла) |
| ОПК-2 | | | | | |
| 10. | З-1. Нормативную базу и принципы образовательной деятельности. | Раздел 4 | Коллоквиум | Ответы на поставленные вопросы | корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл) |

| | | | | | |
|------|--|----------|---|---|---|
| 11. | У-1. Использовать компьютер, Интернет и веб-технологии в своей профессиональной деятельности. У-2. Уметь анализировать нормативные документы в сфере профессиональной деятельности, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы | Раздел 4 | Коллоквиум | Ответы на поставленные вопросы | корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл) |
| 12. | В-1. Навыками работы с современным базовым и специализированным В-2. Программным обеспечением, навыками работы с современными порталами нормативно-правовой информации, методами преподавания профессиональных дисциплин, навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ | Раздел 4 | Коллоквиум | Ответы на поставленные вопросы | корректность, количество выполненных заданий (по каждому критерию 0-1 балл) |
| ПК-1 | | | | | |
| 13. | 3-1. Современные методы и направления научных исследований в музейной сфере. | Раздел 5 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность |
| 14. | У-1. Применять методы и методологию гуманитарных и культурологических исследований в музеологических исследованиях и профессиональной деятельности. У-2. Сформулировать, описать и оценить историко-культурную значимость объектов культурного и природного наследия, музейные коллекции и экспозиции | Раздел 5 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность |
| 15. | В-1. Навыками поиска новых методов исследования и их использованию при решении практических задач. В-2. Навыками оформления результатов исследования в актуальной форме | Раздел 6 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность |

| | | | | | |
|------|---|----------|---|---|---|
| | научного текста культуроведческого исследования. В-3. Научной терминологией и научно-справочным аппаратом в области музеологии и сохранения культурного и природного наследия. | | | | |
| ПК-2 | | | | | |
| 16. | 3-1. Принципы работы с научными публикациями. | Раздел 6 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| 17. | У-1. Планировать НИР, планировать комплекс работ в области комплектования фондов, организации экспозиционно-выставочной деятельности. У-2. Составлять научные отчеты и обзоры, вести регулярную отчетность, составлять аналитические справки и пояснительные записки | Раздел 7 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| 18. | В-1. Навыками организации и ведения НИР в различных формах (публикация, выступление на конференции с докладом, оформление заключений) в музеи и других учреждениях музейного типа и организациях, специализирующихся в области сохранения и актуализации наследия. | Раздел 7 | Практическое задание (сообщение с презентацией) | Выступление с сообщением и презентацией | Полнота Прочность Системность . |
| ПК-3 | | | | | |
| 19. | 3-1. Направления работы с информацией. | Раздел 8 | Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад) | Выступление с докладом | Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; |

| | | | | | |
|-----|---|----------|--|------------------------|---|
| 20. | У-1. Выбирать методы обработки и интерпретации информации, способствующие наиболее полной научной интерпретации | Раздел 8 | Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад) | Выступление с докладом | Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; |
| 21. | В-1. Навыками систематизации сведений и классификации памятников, а также их реконструкции | Раздел 8 | Текущий контроль СРО Практическое задание (доклад) | Выступление с докладом | Обоснование актуальности темы, правильность выделения цели и задач; Соответствие содержания теме; Глубина проработки материала; |

| Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------|--|
| «отлично» | <p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> |
| «хорошо» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p> |
| «удовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| «неудовлетворительно» | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся

Успеваемость обучающегося по каждому виду аттестации оценивается от 0 до 100 баллов. В баллах оцениваются теоретические знания, практические умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (или ее части - для дисциплин, изучаемых в течение нескольких семестров), а также результаты текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ, прохождения всех видов практик и научно-исследовательской работы.

Баллы набираются по каждому виду аттестации в течение всего периода обучения и вносятся преподавателями в аттестационные ведомости.

Максимальная итоговая сумма баллов, по которой может быть оценен уровень освоения изучаемой учебной дисциплины за семестр (далее - максимальная итоговая сумма баллов по дисциплине за семестр), не может превышать 100 баллов, которые включают оценку работы обучающегося в течение семестра и оценку, полученную на экзамене (зачете), из них:

- до 60 баллов — по результатам текущего контроля успеваемости;
- до 40 баллов — по результатам промежуточной аттестации.

По результатам текущего контроля успеваемости обучающийся может получить максимально 60 баллов, из них:

- до 20 баллов - за посещаемость учебных занятий;
- до 20 баллов – по результатам рубежного контроля знаний/контрольного задания в устной или письменной форме;

- до 20 баллов - по результатам текущего контроля (выполнение тестов, презентаций, контрольных работ, домашних заданий, сдачу коллоквиумов, рефератов по теме, просмотров, прослушиваний и др.) и научно-исследовательской работы.

По каждой учебной дисциплине в течение семестра проводится текущий контроль знаний обучающихся. Текущий контроль оценивает освоение отдельных разделов (модулей) дисциплины.

Прохождение промежуточной аттестации является обязательным. По результатам промежуточной аттестации обучающийся может получить максимально до 40 баллов. При прохождении промежуточной аттестации, баллы суммируются с баллами, набранными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости по данной дисциплине, и переводятся преподавателем в пятибалльную шкалу оценок.

Оценочные средства

Текущая аттестация

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

2.1. Задания репродуктивного уровня (обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

2.1.2. Вопросы для опроса:
УК-1

1. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия вступила в силу:

- а) в 1972 г.
- б) в 1973 г.
- в) в 1975 г.
- г) в 1978 г.

2. Расположите в порядке убывания страны-лидеры по числу объектов Всемирного наследия:

- а) Франция,
- б) Италия,
- в) Китай,
- г) Испания.

УК-4

3. Установите соответствие между определением и типом объекта культурного наследия:

1. Здания, сооружения, памятные места и предметы, связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа

а. Памятник искусства

2. Городища, курганы, остатки древних поселений, древние места захоронений, наскальные изображения и др.

б. Памятник истории

3. Произведения монументального, изобразительного, декоративно-прикладного и иных видов искусства

в. Памятник археологии

1 _____ 2 _____ 3 _____

ОПК-1

4. Национально-культурные центры по сохранению, изучению и использованию исторических объектов в естественной среде бытования:

а) экомuzeи

б) скансены

в) музеи-заповедники

г) некрополи

5. Расположите континенты в порядке убывания по количеству располагающихся на них объектов Всемирного наследия:

а) Австралия,

б) Африка,

в) Северная Америка,

г) Южная Америка.

ОПК-2

6. Установите соответствие между государством и объектом Всемирного наследия:

1. Великобритания

а. Мачу Пикчу

2. Перу

б. Провинциальный парк динозавров

3. Австралия

в. Стоунхендж

4. Канада

г. Большой барьерный риф

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

ПК-1

7. К объектам Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящимся на территории Российской Федерации, НЕ относится один из следующих объектов:

- а) Кремлевский кремль
- б) Киж
- в) Курская дуга
- г) Соловецкие острова

ПК-2

8. Расположите ООПТ в порядке увеличения возможности ведения на их территории хозяйственной деятельности :

- а) Ботанический сад,
- б) Национальный парк,
- в) Заказник,
- г) Заповедник.

ПК-3

9. Установите соответствие между территориальным субъектом России и объектом Всемирного наследия ЮНЕСКО:

- 1. Приморский край
- а. Плато Путорана
- 2. Калининградская область
- б. Троице-Сергиева лавра
- 3. Красноярский край
- в. Центральный Сихоте-Алинь
- 4. Московская область
- г. Куршская коса
- 1_____ 2_____ 3_____ 4_____

Ключи:

| | |
|---|-------------|
| 1 | А |
| 2 | Бваг |
| 3 | 1б 2в 3а |
| 4 | в |
| 5 | бгва |
| 6 | 1в 2а 3г 4б |
| 7 | в |
| 8 | вгаб |
| 9 | 1в 2г 3а 4б |

2.2. Задания реконструктивного уровня: (обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

2.2.1 Варианты заданий

2.2.2. Типовые задачи:

Темы сообщений с презентациями:

1. Основные положения конвенции Всемирного культурного и природного наследия.
2. Организация работы сессий комитета Всемирного наследия
3. Инвентаризация и порядок включения объектов в список Всемирного наследия.
4. Контроль и поддержание объектов списка Всемирного наследия.
5. Прецеденты исключения объектов из списка Всемирного наследия.
6. Скансены – новая форма сохранения объектов историкокультурного наследия.
7. Охрана объектов «ин ситу».
8. Экомuzeи в сохранении культурного наследия.
9. Традиционные формы охраны всемирного наследия.
10. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г
11. Заповедники России.
12. Национальные парки России.
13. Назначение и правовой режим заказников.
14. Памятники природы России.
15. Ботанические сады и природные парки.
16. Понятия «культурное наследие», «памятник», «уникальные историко-культурные и природные территории».
17. Охрана древностей в России в XVIII в.
18. Петровские указы об охране российских древностей.
19. Правовые основы охраны памятников в дореволюционной России.
20. Государственная система охраны древностей в дореволюционной России.
21. Деятельность Императорской Археологической комиссии.
22. Охрана древностей в России в первой половине XIX в.
23. Охрана древностей в России во второй половине XIX в.
24. Первые декреты об охране памятников искусства и старины (1918 – 1921 гг.).
25. Ленинский план монументальной пропаганды.
26. Утраты историко-культурного наследия в 1920 – начале 1930-х гг.
27. Охрана памятников истории и культуры в период Великой Отечественной войны.
28. Музеефикация памятников архитектуры.
30. Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом.

2.3. Задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня (обучающиеся демонстрируют практические навыки, воспроизводят элементы профессиональной деятельности, а также исследовательские умения)

2.3.1 Варианты заданий на выполнение рефератов

- 1. История развития охраны всемирного наследия.*
- 2. Понятия, критерии, виды объектов всемирного наследия.*
- 3. Способы охраны и экспертизы объектов всемирного наследия.*
- 4. Рекреационный потенциал объектов всемирного наследия*
- 5. Экспертиза объектов природного и культурного наследия*
- 6. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Европы и Азии*
- 7. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Африки.*
- 8. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Океании*
- 9. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Северной Америки.*
- 10. Охрана объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО в странах Южной Америки*
- 11. Карта объектов Всемирного наследия*
- 12. Новая российская государственная политика в отношении к историко-культурному наследию*
- 13. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в России*
- 14. Российское законодательство в области особо охраняемых природных территорий.*
- 15. Государственные природные заповедники.*
- 16. Национальные парки.*
- 17. Государственные природные заказники.*
- 18. Ботанические сады, дендрологические парки.*
- 19. Памятники природы.*

2.3.2 Перечень тем для практических заданий

Практические задания

1. Объясните, почему в России XIX в. общественная инициатива в изучении и сохранении наследия получила столь значительное развитие.
2. Разработайте решение для следующей профессиональной ситуации. Необходимо выполнить научно-исследовательский проект по подготовке печатного справочного материала на тему «Основные вехи в изучении памятников культурного наследия». Форма проекта – хронограф ключевых событий, связанных с изучением культурного наследия в России в XIX–XX столетиях (на выбор в зависимости от собственных исследовательских

интересов выберите памятники архитектуры или памятники археологии). Требования к хронографу – наличие глоссария (включает содержание базовых понятий и краткие биографии исследователей) и библиографического списка.

3. Презентуйте деятельность одного из обществ XIX в. по изучению объектов культурного наследия по следующему примерному плану: наименование и дата создания, программные документы и их основные целевые установки, ведущие деятели и их вклад в изучение памятников, заслуги общества в разработки теории и методологии изучения наследия. В качестве приложений подготовьте библиографию и изобразительные презентационные материалы.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Вопросы к экзамену

- 1. Выдающиеся мировые открытия памятников истории и культуры и их значение.*
- 2. Ранний этап изучения памятников культурного наследия в России.*
- 3. Государственная и общественная инициативы в изучении памятников в XIX - начале XX в.*
- 4. Достижения и подходы советской науки к изучению культурного наследия.*
- 5. Изучение памятников культурного наследия в Москве.*
- 6. Отечественные научные общества XIX – начала XX вв.*
- 7. Русское географическое общество: история и деятельность.*
- 8. Общества изучения наследия советского и постсоветского времени.*
- 9. Современные методологические подходы к изучению культурного наследия.*
- 10. История изучения феномена музея (обзор зарубежных подходов XVI-XVIII вв.).*
- 11. История изучения феномена музея (обзор зарубежных подходов XIX-XX вв.).*
- 12. История изучения феномена музея (обзор отечественной историографии).*
- 13. Современные подходы к содержанию понятия "музей".*
- 14. Изучение истории крупнейших музейных центров России в научной и периодической литературе (Кунсткамера, Эрмитаж, Третьяковская галерея).*
- 15. Изучение истории музеев-заповедников в пригородах Петербурга.*
- 16. Изучение истории российских музеев периода Великой отечественной войны и послевоенного времени.*
- 17. Изучение истории региональных музеев (музеи Сибири).*
- 18. Изучение истории региональных музеев.*

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания; | Задание выполнено самостоятельно. При этом выбран правильный алгоритм решения, в отборе иллюстративного материала, логических рассуждениях и выводах нет ошибок, получен верный ответ. |
| Хорошо | 4. Самостоятельность решения; 5. Качество иллюстративного (примерного) материала и т.д. | Задание выполнено с помощью преподавателя. При этом найден правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и приводимом иллюстративном материале (примерах) нет существенных ошибок (допущено не более двух несущественных ошибок); правильно сделан вывод. |
| Удовлетворительно | | Задание выполнено не полностью или в общем вид, а также с помощью преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в иллюстративном материале и выводах; задание. |
| Неудовлетворительно | | Задание не выполнено. |

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено 100—85 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д. | Выполнено 84—70 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Удовлетворительно | | Выполнено 69—55 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 55 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, продемонстрировано знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко анализируется соответствующий вопросу раздел дисциплины, ответы на дополнительные вопросы самостоятельны и исчерпывающи, приводятся собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, предложенные практические задания выполнены без ошибок. Контролируемые компетенции сформированы на уровне «высокий». |
| Хорошо | | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, ответ демонстрирует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность суждений, однако в ответе имеются незначительные неточности (не более двух). Дополнительные вопросы вызвали затруднения – в ответах имеются небольшие неточности. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший». |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Удовлетворительно | | <p>Дан ответ, свидетельствующий об общем знании материала изучаемой дисциплины, отмечается недостаточная глубина и полнота раскрытия темы, фиксируется знание основных вопросов теории, но слабо сформированы навыки анализа материала, процессов, недостаточны умения выстраивать аргументированные ответы и приводить примеры, отмечается ограниченное владение монологической речью, нарушены логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий (не более 3-4).</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.</p> <p>Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, нет ответов на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- *отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.*
- *хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей, и полностью выполненное задание; а также за полные ответы на вопросы, но незначительные ошибки при выполнении задания (нерациональное выполнение).*

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «ЭИОС».

На тестирование отводится 20 минут.

Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов.

*За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.
Перевод баллов в оценку: 25-30 – отлично,*

*Составитель(и):
доцент кафедры культурного наследия,
кандидат исторических наук О.А.Денисова*